

PROGRAMMA VAN WENSEN

Toekomst onderwijs doven en slechthorenden



01. Voldoende ontwikkelingsmogelijkheden

De omgeving biedt het kind voldoende mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Het opbouwen van een sociaal leven met zowel dove als horende kinderen zorgt voor een optimale ontwikkeling van de sociale- en emotionele vaardigheden.

02. Beschikbaar inclusief tweetalig onderwijs

Veel ouders wensen een setting waarin kinderen vanaf jonge leeftijd samen leren en samen spelen met dove en horende leeftijdsgenoten. Het is het fijnst als dit dicht bij huis kan.

03. Aansluiting bij de DSH-gemeenschap

De ontwikkeling van de DSH-identiteit wordt ondersteund door aansluiting met dove kinderen. Zo ontwikkelt een kind zelfkennis en zelfvertrouwen. Deze gemeenschap moet integraal onderdeel zijn van het onderwijs. Ook in het MBO/HBO is vraag naar een landelijk platform.

04. Goede gezinsbegeleiding

De begeleiding van een gezin en een kind moet gaan vanuit een ongekleurde visie. De wensen van het kind en het gezin staan centraal en moeten worden gevolgd. Daarnaast is ondersteuning van ouders in het leren van gebarentaal belangrijk.

05. Expertise bij professionals

Expertise over DSH-kinderen in het onderwijs moet worden behouden en vergroot om maatwerk per kind te bieden. Leerkrachten zouden gebarentaal moeten gebruiken in plaats van een tolk voor de klas.

06. Samenwerking betrokken partijen

Goede samenwerking tussen ouders, ambulante begeleiders, leerkrachten en andere betrokkenen is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Zo kan flexibel worden opgetreden naar de behoeften van het kind.

07. Naleving VN verdrag

In 2006 is een verdrag opgesteld dat de rechten van doven en slechthorenden onderstreept. Dit verdrag dient nageleefd te worden in Nederland om kwaliteit van onderwijs te verbeteren en NGT officieel als taal te erkennen.

08. Volgen van de leerling

Door leerlingen op een eenduidige manier te volgen is het mogelijk om sociaal emotionele voortgang goed te monitoren. Samen met het kind en de betrokken partijen kan een plan worden opgesteld voor de lange termijn.

09. Identiteitsontwikkeling

Door de zoektocht naar de eigen identiteit te ondersteunen, kan de intrinsieke motivatie van een kind worden gevonden. Door rolmodellen en bondgenoten om zich heen te hebben, wordt dit proces versneld.

10. Om hulp kunnen vragen

Het is soms onduidelijk waarvoor en bij wie je hulp kunt vragen. Met goede informatieverstrekking kunnen problemen eerder signaleerd en opgelost worden. Dit geldt bij jonge leeftijd maar ook bij loopbaanbegeleiding en carrièreplanning.

11. Voorlichting omgeving

De omgeving van het kind dient goed te worden geïnformeerd over hoe je kunt samenwerken met een doof kind. Duidelijkheid biedt een rijke en open situatie voor het kind.

12. Regelgeving is faciliterend

De regels dienen het onderwijs te verbeteren. Er moet worden gekeken waar dit wringt. In sommige gevallen moeten ze worden heroverwogen. Zo is het aanpassen van het vakkenpakket voor dove kinderen een belangrijk aandachtspunt.