



Cluster 2 Mediumvoorziening VO

Samenwerking tussen AB cluster 2 Noord Holland Noord en het regulier voortgezet onderwijs.

Plan van aanpak

Aanleiding

Door invoering van de wet Passend Onderwijs en daarmee de budgetfinanciering voor cluster 2, is de mogelijkheid ontstaan om de ondersteuning aan leerlingen met een cluster 2 onderwijsarrangement binnen dezelfde reguliere leslocatie, te clusteren: een cluster 2 medium voorziening.

Door het inzetten van een cluster 2 medium voorziening breiden we het cluster 2 aanbod uit in de regio. Hierdoor kunnen leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking, waarover twijfel bestaat of zij voldoende weerbaar zijn om regulier onderwijs te kunnen volgen, thuisnabij onderwijs volgen in een reguliere setting met een hogere mate van cluster 2 expertise en ondersteuning. Hierdoor kan plaatsing op het VSO worden voorkomen, zoals Passend Onderwijs beoogd.

Vanuit onze ambulante dienst AB cluster 2 Noord Holland Noord is de wens uitgesproken om middels pilots te verkennen wat de mogelijkheden zijn binnen dit soort voorzieningen. In het schooljaar '13/'14 zijn verkennende gesprekken gevoerd met scholen die bereid waren te participeren in de eerder genoemde voorziening. In '14/'15 is het streven binnen elk SWV (3 PO, 3 VO) een cluster 2 mediumvoorziening te hebben draaien.

Doelstellingen en opbrengsten

Op organisatieniveau

- De school met een cluster 2 medium voorziening profileert zich binnen de regio als een reguliere school met specifieke cluster 2 expertise waardoor de omringende scholen ervoor kiezen leerlingen met een cluster 2 onderwijsarrangement, deel te laten nemen aan (onderdelen van) de cluster 2 medium voorziening of doorverwijzen naar de betreffende school met de cluster 2 medium voorziening.
- De school biedt ook andere (taalzwakke) leerlingen zonder cluster 2 arrangement de mogelijkheid te profiteren van de specifieke aanpak van docenten.
- De school borgt de cluster 2 expertise door:
 - o het implementeren van de cluster 2 specifieke aanpak in hun onderwijsaanbod
 - o de kennis van het team m.b.t. beperkingen en mogelijkheden van leerlingen met een cluster 2 arrangement op peil te houden door terugkerende scholing.
- De school met de cluster 2 medium voorziening is bekend bij ouders en doorverwijzers

Op docenten niveau

- De docenten zijn betrokken wat blijkt uit bereidheid tot scholing en hun profilering naar buiten als de docent van de school met een cluster 2 medium voorziening.
- De docenten hebben voldoende kennis om adequaat te anticiperen op cluster 2 problematiek: zelf handelen en/of doorverwijzen.
- De docenten zijn proactief in het halen van informatie en kennis om hun eigen handelingsverlegenheid te verkleinen.

- De docenten implementeren cluster 2 handelen in hun onderwijs, voor zover mogelijk en passen lesmateriaal/examens aan volgens artikel 55 van het eindexamenbesluit en het protocol toetsen en examens voor het VO van Simea (zie www.simea.nl).

Op leerlingen niveau

- De leerlingen met een cluster 2 arrangement leveren betere prestaties (didactische resultaten en persoonlijke ontwikkeling).
- De leerlingen met een cluster 2 arrangement voelen zich onderdeel van een reguliere school en hebben geen aparte positie binnen de school.
- De leerlingen zonder cluster 2 arrangement maar met onderwijsbehoeften gericht op taal en/of communicatie, profiteren van de specifieke aanpak van de leerkrachten.
- De leerlingen maken gebruik van de aanwezigheid van de cluster 2 medewerker of de andere leerlingen met een cluster 2 arrangement (peer group) voor ondersteuning, zowel onderwijs gerelateerd als sociaal emotioneel.

Voorwaarden

Om in aanmerking te komen voor een cluster 2 medium voorziening VO moeten een aantal voorwaarden aanwezig zijn:

- Minimaal 8 leerlingen met een medium onderwijsarrangement cluster 2
- School maakt op basis van de onderwijsbehoefte voor elke individuele leerling met een cluster 2 onderwijsarrangement een ontwikkelingsperspectief (OPP). De in te zetten uren en materialen worden vastgelegd in dit plan, aansluitend op het vastgestelde onderwijsarrangement.
- Er vindt minimaal 2 keer per jaar een evaluatie van het handelen van de leerling plaats (evaluatie OPP). Hier zijn leerling en/of ouders bij aanwezig.
- Tevens vindt er minimaal 2 keer per jaar een evaluatie plaats van de inzet van de betrokken ondersteuners (zowel vanuit de school als de cluster 2 medewerkers).
- Alle betrokkenen volgen minimaal de voorlichting "TOS een onzichtbare handicap" of "een leerling met SH in mijn klas" .

Planning en organisatie

Het hele proces vraagt om regelmatige evaluatie en eventueel bijsturing:

planning

| Wanneer | Wat |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aug.-sept. | Onderwijsbehoeften in kaart brengen en (individuele) inzet leerlingen vastleggen in OPP = afstemmen AB* en IB op inhoud |
| Sept.-nov. | Ondersteuning uitvoeren |
| Nov. | Eerste evaluatiemoment op proces |
| Nov. | Voorlichting "TOS" of andere scholing, in afstemming |
| Nov. –dec. | Ondersteuning uitvoeren, eventueel bijstellen |
| Jan. | Tweede evaluatiemoment op proces; |
| Jan.-feb. | Evaluatie op leerlingendoelen en eventueel bijstellen aanpak in OPP |
| jan.-mrt. | scholing |
| Mrt.-mei | Ondersteuning uitvoeren, eventueel na bijstellen |
| Mei | Eindevaluatie op proces en voorziening borgen voor schooljaar 15/16 |
| Mei-juni | Eindevaluatie op leerlingendoelen en bijstellen voor schooljaar 15/16 |

*AB = ambulante begeleider

organisatie

- Ambulant begeleider brengt de cluster 2 gerelateerde onderwijsbehoeften van de leerlingen met een cluster 2 onderwijsarrangement in kaart, gekoppeld aan de gestelde leerlingen doelen.
- AB stemt met zorgcoördinator/begeleider vanuit reguliere school af wie in welke onderwijsbehoefte kan voorzien, m.a.w. welke ondersteuning wordt door wie geboden; dit wordt vastgelegd in het OPP.
- AB stemt af met teamleider AB welke mogelijkheden er zijn m.b.t. het inzetten van overige cluster 2 medewerkers zoals een cluster 2 klassen assistent of logopedist.
- Evaluatiemomenten op het *proces* worden bijgewoond door:
 - o Afdelingsleider/locatieleider reguliere school
 - o Zorgcoördinator/begeleider reguliere school
 - o Betrokken AB-ers
 - o Teamleider AB
- Evaluatiemomenten op de *doelen van de leerlingen* worden bijgewoond door:
 - o mentor van de betreffende leerling
 - o zorgcoördinator/begeleider reguliere school van de betreffende leerling
 - o AB-er van de betreffende leerling
 - o Ouders (en de leerling zelf)
 - o Eventueel overige cluster 2 medewerker
 - o Eventueel andere (externe) specialisten
- Scholing wordt op inhoud afgestemd tussen AB en zorgcoördinator/begeleider reguliere school, waarna terugkoppeling plaatsvindt naar de afdelingsleider/locatieleider en teamleider AB
- Afdelingsleider/locatieleider en teamleider AB besluiten vervolgens welke scholing wanneer mogelijk is
- De ambulant begeleider is aanwezig bij de intake van nieuwe leerlingen met een cluster 2 arrangement.

Middelen

De inzet van middelen volgt de inhoud, met andere woorden, de onderwijsbehoeften van de leerling bepalen de inzet in uren en personen. Betreft het inzet door een cluster 2 medewerker, dan levert AB cluster 2 Noord Holland Noord diensten. Betreft het inzet door een medewerker van de betrokken school, bijvoorbeeld de zorgcoördinator of mentor, dan worden de middelen voor de gemaakte uren overgeheveld naar het bestuur van de betrokken school (personele deel).

Deze afspraken worden vastgelegd in een contract per voorziening (zie bijlage).

Kwaliteit

Door stapeling van middelen kan een hogere kwaliteit (en kwantiteit) in ondersteuning worden geboden. Verschillende cluster 2 medewerkers kunnen worden ingezet om de voorziening zo breed mogelijk van expertise te voorzien. Dit betekent dat er naast de ambulant begeleider(s) tevens een klassen assistent en een logopedist kan worden ingezet.

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen zullen de cluster 2 medewerkers aangeven welke cluster 2 specifieke aanpak het beste aansluit. Hierop zal ook de scholing van het team worden afgestemd, uiteraard ook vanuit een lange termijn visie. Indien nodig zullen de cluster 2 medewerkers op specifieke inzet worden (bij)geschoold.

De kwaliteitsindicatoren van Simea zijn een richtlijn waaraan leerkrachten binnen een medium voorziening zouden moeten voldoen. In overleg met de AB wordt gekeken welke kwaliteitsindicatoren nodig zijn, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij verwachten minimaal commitment met de cluster 2 aanpak en kennis van de cluster 2 leerlijnen. Deze kwaliteitsindicatoren zijn te vinden op www.simea.nl .

Bijlage: contract met specifieke afspraken per voorziening.