

1. Doel

Het doel van dit document is om binnen Pento een gezamenlijk standpunt in te nemen omtrent luisterproblemen bij kinderen met een normaal perifeer gehoor bij standaard audiometrie. We gebruiken luisterproblemen als terminologie omdat luisteren verder gaat dan de automatische verwerking. Wellicht is het zinvol om tests te ontwikkelen die onderscheid maken tussen al dan niet aandacht gerelateerde processen van het luisteren (input voor PEM).

Dit document wordt als uitgangspunt genomen binnen de verschillende Pento vestigingen zodat een uniforme werkwijze wordt nagestreefd en uitgedragen kan worden naar buiten.

2. Introductie

Luisterproblemen bij kinderen met een normaal gehoor (volgens standaard audiometrie) komen voor in de klinische praktijk. Wat de oorzaak is van deze problemen is vooralsnog onbekend. Deze problemen worden beschouwd als Auditieve VerwerkingsProblemen (AVP). AVP als zelfstandige klinische entiteit lijkt echter al met al een weinig bruikbaar concept. Het is bijvoorbeeld niet bekend waar de verwerking mis gaat (perifeer, centraal of een combinatie). Ook worden afzonderlijke concepten als AVP en Auditieve Vaardigheden onjuist als één beschouwd. Verder worden verschillende definities gehanteerd en zijn er geen voldoende genormeerde tests beschikbaar binnen en buiten Nederland. De huidige beschikbare AVP testbatterijen meten wellicht niet een auditieve verwerking per se, maar voornamelijk aandacht/concentratie (o.a. Moore 2010, 2011 en De Wit 2015, in press). Derhalve worden deze tests niet meer afgenomen en kunnen de luisterproblemen van het kind in kaart gebracht middels vragenlijsten (zie bijlage). Het bovenstaande ondersteunt de noodzaak om met een vernieuwde uniforme werkwijze te komen voor kinderen die luisterproblemen ervaren.

3. Uitgangspunten AVP werkwijze Pento

We kiezen voor de pragmatische aanpak bij kinderen met luisterproblemen. Er moet naar de **HULPVRAAG** worden gekeken ter bepaling van de uit te voeren onderzoeken, indien nodig multidisciplinair. Naast audiologisch onderzoek kunnen de luisterproblemen in breed kader geïnventariseerd worden middels vragenlijsten, huis- en schoolbezoeken en logopedisch- en/of psychologisch onderzoek, hiermee kan eventuele comorbiditeit in kaart worden gebracht (zie bijlage).

Afhankelijk van de uitkomsten van de onderzoeken, observaties en inventarisaties wordt multidisciplinair een beleid bepaald. Gedacht kan worden aan praktische luistertips voor ouders, kind en leerkracht. Bij mogelijke (anamnestische) aanwijzingen voor verstoorde verwerking van geluid kunnen deze kinderen baat hebben bij audiologische revalidatie voor een betere signaal/ruisverhouding.

2 februari 2016 | Pento Zwolle

Grietje Bos

Peter van Hengel

Ruben Benard

BIJLAGE: vragenlijsten voor leerkrachten en ouders

BIJLAGE

Wij vragen aan ouders om de volgende vragenlijsten in te (laten) vullen over de luistervaardigheden. De vragenlijsten worden meegeven na multidisciplinair overleg en na telefonisch contact door de gedragswetenschapper.

Voor de leerkracht:

- Vragenlijst voor luistervaardigheden van kinderen
- Teacher Report Form (TRF, groene formulier)
- Algemene vragenlijst leerkracht
- BRIEF (leerkrachtversie)

Voor ouder(s)/verzorger(s):

- Checklist voor kinderen met luisterproblemen
- Child Behavior Checklist (CBCL, blauwe formulier)
- BRIEF (ouderversie)